



OF. GP 146/04/2023

Chavantes, 19 de Abril de 2023.

**Exmo. Senhor**  
**LUIZ CEZAR PEDRO LONGO**  
**Presidente da Câmara Municipal**  
**CHAVANTES/SP**

Excelentíssimo Senhor Presidente da Câmara Municipal de Chavantes/SP:

Com os respeitosos cumprimentos, venho através deste, em resposta ao Requerimento nº 13/2023, informar o que segue:

1- Segue cópia do Projeto Literário- 2020.

2- Creche Municipal Profª Maria Ramida II e III.

Creche Municipal Nassib Mofarrej.

EMEF Dr João Baptista de Mello Peixoto Junior.

EM Profª Vera Lúcia Roque de Lima.

EMEIF Wilson Nogueira.

EMEF Cel Manoel Ferreira.

EMEF Olegário Bueno.

EMEI Profª Nelly Mazzante Machado.

EMEF Profª Nelly Camargo Nogueira.

3- Os Professores vinculados a Rede Municipal de Educação (Educação Infantil –Creche, Educação Infantil Pré-Escola e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental).

4- Educação Infantil- Creche ( 4ª, 5ª 6ª e 7ª Etapa).

Educação Infantil- Pré Escola ( 1ª e 2ª Etapa).

Ensino Fundamental ( 1º, 2º, 3º, 4º e 5 ano).



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAVANTES

Foram adquiridos 2.842,00 livros, sendo:

**Contos Clássicos:** Pinóquio, Patinho Feio, Gato de Botas, Mágico de OZ, João e o Pé de Feijão, João e Maria, Bela Adormecida e Branca de Neve.

**Livro:** O Maravilhoso Mágico de OZ.

**Livro:** O Pequeno Príncipe Ciranda Cultural.

**Livro:** Poliana.

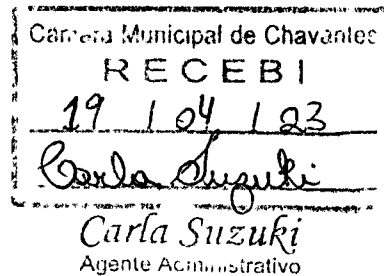
**Livro:** Olhinhos Amigos do Quintal.

Na oportunidade reitero os protestos da mais alta estima e distinta consideração.

Atenciosamente,

**MÁRCIO BURGALHINA DE JESUS DO REGO**

Prefeito Municipal





PROJETO LITERÁRIO - 2020

"Livros não mudam o mundo, quem muda o mundo são as pessoas. Os livros só mudam as pessoas". (Mario Quintana)

Público Alvo: Educação Infantil: Creche e Pré-escola.  
Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano

Período: Fevereiro a Outubro/2020

**1. JUSTIFICATIVA:**

A Secretaria Municipal de Educação terá como foco no ano letivo de 2020 para a Rede Municipal de Ensino de Chavantes o objetivo de desenvolver a leitura com maior intensidade, através de Projetos desenvolvidos com os alunos da Educação Infantil até os 5º anos do Ensino Fundamental, com o objetivo de proporcionar um aumento qualitativo no currículo escolar.

Levando em consideração a qualidade do ensino que queremos oferecer e levando em conta a necessidade e a importância da leitura, pensamos em projetos que auxiliem no estímulo da leitura, proporcionando a estes uma leitura fluente. Sabemos que a realidade atual vem afastando cada vez mais nossos alunos do ato de ler. O uso de celulares, computadores, videogames, TV e principalmente a falta de incentivo têm levado nossos alunos a perderem o interesse pela leitura e, como consequência, aparecem dificuldades marcantes quando solicitamos que realizem uma produção de texto ou expressem sua opinião relacionada a determinado assunto. Notamos indícios como vocabulário precário, reduzido, informal, dificuldade de compreensão, erros ortográficos, de concordância e outras dificuldades.

Diante dessa realidade e da oportunidade que temos de trabalhar os projetos direcionados as etapas citadas acima, pensamos em resgatar o valor da leitura, levando os alunos a vivenciarem experiências que proporcionem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem.

Acreditamos que através desse projeto, estaremos estimulando nossos alunos e alunas a buscarem, nos livros, momentos divertidos, prazerosos e muito conhecimento através da leitura, levando nossos alunos a compreenderem melhor o que estão aprendendo na escola, e o que acontece no mundo em geral, mostrando a eles um horizonte totalmente novo.

**2. OBJETIVOS:**

- Despertar o gosto pela leitura, estimulando o potencial cognitivo e criativo do aluno;
- Promover o desenvolvimento do vocabulário;
- Diversificar o repertório de leituras;
- Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;
- Possibilitar produções orais, escritas e em outras linguagens;
- Aprender a usar a entonação na voz, para o melhor entendimento.

**3. METODOLOGIA: PLANO DE AÇÃO**

*Resumo*  
*Resumo*  
*Resumo*  
*Resumo*  
*Resumo*



As atividades de leitura são desenvolvidas em sala de aula pelos professores e alunos em diversas modalidades.

### 3.1 LEITURA COLABORATIVA

Trabalhar com as capacidades de leitura, estudando o texto coletivamente, por meio da leitura que mobilize nos alunos capacidades (estratégias) de leituras necessárias para a construção da sua proficiência. A ideia é que as explicitações dos modos de obter informação para responder às perguntas tornem observáveis as estratégias que cada um utiliza para significar o texto, possibilitando a apropriação dessas estratégias por quem ainda não as construiu.

### 3.2 LEITURA PROGRAMADA

Trabalhar com a ampliação da proficiência dos alunos no que se refere à leitura de textos mais extensos, programando a leitura parte a parte. A partir da leitura prévia de cada parte, a professora promove a discussão coletiva das mesmas, ensinando procedimentos de recuperação da parte lida anteriormente. O trabalho de discussão compreende também a mobilização de capacidades de leitura para a atribuição de sentido ao texto, considerando suas características mais específicas.

### 3.3 LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO PROFESSOR

Algumas finalidades: explicitar ao aluno - por meio da fala do professor - comportamentos de leitor (critérios de escolha e apreciação das obras, por exemplo; recursos que utilizou para a escolha do texto - autor, gênero, editora, ilustrações, entre outros); possibilitar aos alunos que não leem o contato com textos em linguagem escrita de boa qualidade; possibilitar aos alunos contato com textos que não escolheriam de maneira independente; ampliar repertório de leitura.

### 3.4 ATIVIDADES SEQUENCIADAS DE LEITURA/PROJETOS DE LEITURA

Possibilitar o estudo de determinado tema por meio de uma sequência de atividades que preveem a leitura de textos com grau crescente de ampliação e/ou aprofundamento de informações ou de um gênero

### 3.5 LEITURA DE ESCOLHA PESSOAL

Cronograma mensal de visitas a biblioteca Municipal: Wadia Mansur.

Possibilitar aos alunos a escolha de obras que contemplem suas preferências pessoais, permitindo que o professor tenha uma referência do tipo de leitura que já é da competência autônoma dos alunos.

### 3.6 RODA DE LETORES

Possibilitar a socialização das leituras realizadas de maneira independente, com a finalidade de observar comportamentos leitores já construídos pelos alunos e, ao mesmo tempo, ampliar seu repertório por meio da explicitação dos comportamentos de todos.

*Handwritten signatures and initials:*  
- Top left: *Adriano*  
- Middle left: *Adriano*  
- Bottom left: *Adriano*



**3.7 LEITURA INDIVIDUAL COM QUESTÕES PARA INTERPRETAÇÃO ESCRITA**

Trata-se da atividade que permite ao professor analisar qual é a proficiência autônoma de seu aluno em relação às capacidades de leitura que deverão se mobilizadas para responder às questões propostas. Não se trata, portanto, de atividade que permita intervenção processual na leitura, mas verificação de competência já constituída. É importante focalizar que a compreensão do aluno será traduzida na escrita, o que requer a utilização de uma proficiência diferente, que é a de produzir textos.

**3.8 LEITURA EM VOZ ALTA**

Atividade que permite o trabalho com aspectos relativos à oralização de texto escrito como dicção, entonação, dramatização, entre outros. É preciso que aconteça em um contexto no qual oralizar texto escrito faça sentido. Para tanto, recorrer às situações enunciativas nas quais essa capacidade é solicitada: ler discurso em cerimônia de encerramento de ano letivo, de comemoração, ler textos em saraus literários, ler textos vários, em voz alta, para gravar CD de divulgação, anunciar, em supermercado, produtos e promoções, entre outras.

**4. Atividades desenvolvidas:**

- Maleta viajante
- Visitas a biblioteca
- Leituras na APAE
- Leituras no Asilo
- Poesia nas Praças
- Projeto leitura na rede

**5. Culminância:**


Os alunos serão agraciados com 1 exemplar de livro literário no mês de Outubro.

**6. Referência:**

FREIRE, P. A importância do ato de ler. 41ª ed., São Paulo: Cortez, 2001.  
 GADOTTI, M. Educação e Poder: introdução à pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 1980.  
 GERALDI, J. W. O texto na sala de aula: prática da leitura de textos na escola. 2ª ed., Cascavel: Assoeste, 1984.  
 BRÄKLING KÁTIA L. Programa: "Ler e Escrever"- Estado de São Paulo.

Chavantes, 04 de fevereiro de 2020.

*Adriana S. Oliveira*  
*Angela*  
*Mariana Rube*  
*Rosermayr Gomes*  
*Luiz Carlos Armaghi*

*Adriana*  
*Marcos*  


*Reserva*  
*Adriana*  
